

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.В.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Проект направленности (профиля)

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент
должность
канд.пед.наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля Оценочные средства	промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	подготовка мультимедийной презентации; решение кейс-заданий; контрольная работа	вопросы к зачету, результаты текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных	правила формулирования задач в	определять имеющиеся ресурсы и	опытом применения правовых норм		

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2_{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3_{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4_{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>		
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2_{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p>	<p>условия реализации и формы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования</p>	<p>определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования</p>	<p>опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды,</p>		

	<p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>обучающихся с интеллектуальным и нарушениями</p>	<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>		
--	--	---	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
Отлично / 38-25б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо / 24-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно / 20-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно \ 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

В небольшом городе N принято решение о создании инклюзивного театрального кружка для детей с разными образовательными потребностями, включая детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Администрация города выделила помещение и небольшое финансирование. К проекту привлечены три специалиста:

Анна: молодой олигофренопедагог, только начинающая свою карьеру, полная энтузиазма и идей. Она видит в театре мощный инструмент социальной адаптации и развития детей с ОВЗ.

Борис: опытный театральный режиссер, имеющий опыт работы с обычными детскими коллективами, но не знакомый со спецификой работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Светлана: психолог, работающая в центре реабилитации детей с ОВЗ. Она хорошо знает особенности поведения и эмоциональные потребности детей с олигофренией, но не имеет опыта в театральной деятельности.

Перед командой стоит задача разработать и реализовать первый спектакль, который должен быть интересен как участникам, так и зрителям. Однако, уже на этапе планирования возникают следующие проблемы:

Разные взгляды на цели и задачи проекта: Анна настаивает на максимальной социальной интеграции детей с ОВЗ и вовлечении их во все аспекты подготовки спектакля. Борис видит своей главной задачей создание качественного театрального продукта, а Светлана опасается, что высокие требования могут привести к перегрузке и стрессу у детей.

Разный уровень компетенций и опыта: Борис не знает, как адаптировать сценарий и режиссуру под особенности детей с олигофренией. Анна не уверена в своих организаторских способностях. Светлана чувствует себя неуверенно в театральной среде.

Ограниченные ресурсы: бюджет проекта ограничен, а помещение требует ремонта и дополнительного оборудования.

Взаимодействие с родителями: родители детей с ОВЗ имеют разные ожидания и опасения относительно участия их детей в театральном кружке. Некоторые боятся, что это будет слишком сложно, другие – наоборот, возлагают на проект большие надежды.

Задания:

Определите роль каждого специалиста в команде, учитывая их компетенции и опыт. Какие задачи должен взять на себя каждый участник, чтобы обеспечить успешную реализацию проекта?

Предложите стратегию разрешения конфликта между специалистами относительно целей и задач проекта. Как можно найти компромиссное решение, которое учитывало бы интересы всех сторон и потребности детей?

Разработайте план адаптации сценария и режиссуры спектакля для детей с интеллектуальными нарушениями. Какие методы и приемы можно использовать, чтобы сделать спектакль доступным и интересным для этой аудитории?

Предложите план взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Как можно учесть их ожидания и опасения, обеспечить их поддержку и вовлечь в проект?

Составьте план действий по привлечению дополнительных ресурсов для проекта (спонсоры, волонтеры, гранты и т.д.). Какие аргументы можно использовать для убеждения потенциальных партнеров в важности и социальной значимости проекта?

Оцените возможные риски и трудности, которые могут возникнуть при реализации проекта, и предложите меры по их предотвращению или минимизации.

Как вы будете презентовать результаты работы команды? Опишите основные этапы презентации и содержание, которое вы будете представлять.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации.

	Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания результатов курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

«Сказка за сказкой»,
 «Играем в театр»,
 «Вместе играем: речь развиваем»,
 «Мы - мурманчане»,
 «Край родной, навек любимый»,
 «Мастерская юных художников»,
 «Скоро в школу».

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично / 85-100 б.</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорошо / 70-84 б.</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно / 60-69 б.</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:
 - А) индивидуальный подход
 - Б) выделение групп более и менее успешных в освоении образовательной программы обучающихся
 - В) построение образовательного процесса на основе учета диагностических данных об индивидуальных особых образовательных потребностях ребенка
2. Основу проектного обучения составляет:
 - А) проектная деятельность педагога
 - Б) образовательное проектирование
 - В) метод проектов
3. Специальные образовательные условия всегда создаются:
 - А) для ребенка с инвалидностью
 - Б) для ребенка с ОВЗ
 - В) для получателя социальных услуг
4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью в школе?
 - А) ФГОС НОО
 - Б) Специальными требованиями
 - В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:
 - А) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы.
 - Б) реабилитацию и абилитацию В) социальную адаптацию
6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - А) доступная среда
 - Б) адаптированные учебные материалы
 - В) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
7. Чтобы управлять командой проекта, используются следующие базовые методы:
 - А) наблюдение, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование
 - Б) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование

В) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация

8. И.И. Мазур дает определение команды проекта:

А) группа лиц, разработавших проект

Б) совокупность единомышленников, объединенных целью проекта

В) группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.

9. Основными характеристиками команды проекта выступают:

10. ФАОП ДО построена на принципах:

Код и наименование компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Мероприятия по развитию команды проекта дают наибольший эффект, если ...

2. Требования, предъявляемые к руководителю проекта:

3. Образовательное проектирование – это...

4. Образовательное проектирование стимулирует потребность;

5. По продолжительности проекты подразделяются на ...

6. По доминирующей деятельности обучающихся следующие виды проектов (О.Б. Волжина):

7. Практико-ориентированный проект нацелен на...

8. Исследовательский проект включает в себя...

9. Информационный проект направлен на...

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает...

Код и наименование компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Приведите пример использования стратегии сотрудничества для достижения цели.

2. Как необходимо учитывать особенности поведения различных членов команды при планировании и реализации проекта?

3. Какие личные качества наиболее важны для эффективной работы в команде?

4. При работе с людьми с ментальными нарушениями наиболее эффективной стратегией взаимодействия является:

А) Директивное указание и контроль

Б) Партнерское сотрудничество и поддержка

В) Игнорирование особенностей и обращение как со всеми

Г) Создание искусственно упрощенных ситуаций

5. При планировании этапов проекта, какой фактор является наиболее важным?

А) Максимальная скорость выполнения

Б) Минимизация затрат ресурсов

В) Учет возможных рисков и препятствий

Г) Соответствие личным интересам каждого участника команды

6. Если в команде возникает конфликт, наиболее эффективной стратегией будет:

А) Занять нейтральную позицию и не вмешиваться

Б) Принять сторону наиболее авторитетного участника

В) Выслушать все стороны и предложить конструктивное решение

Г) Переложить ответственность за разрешение конфликта на руководителя

7. Какие особенности (например, возрастные, культурные, личностные) участников группы необходимо учитывать учитывали при взаимодействии в проекте?

8. С.С. Ермолаева выделяет следующие принципы реализации педагогического проектирования

9. Какие факторы способствуют эффективной командной работе?

10. При планировании проекта, какой из этапов является наиболее важным для успешного достижения результата?

- А) Определение целей и задач
- Б) Распределение ролей и ответственности
- В) Контроль выполнения
- Г) Анализ результатов